



DYDAKTYKA EPOKI SMARTFONA

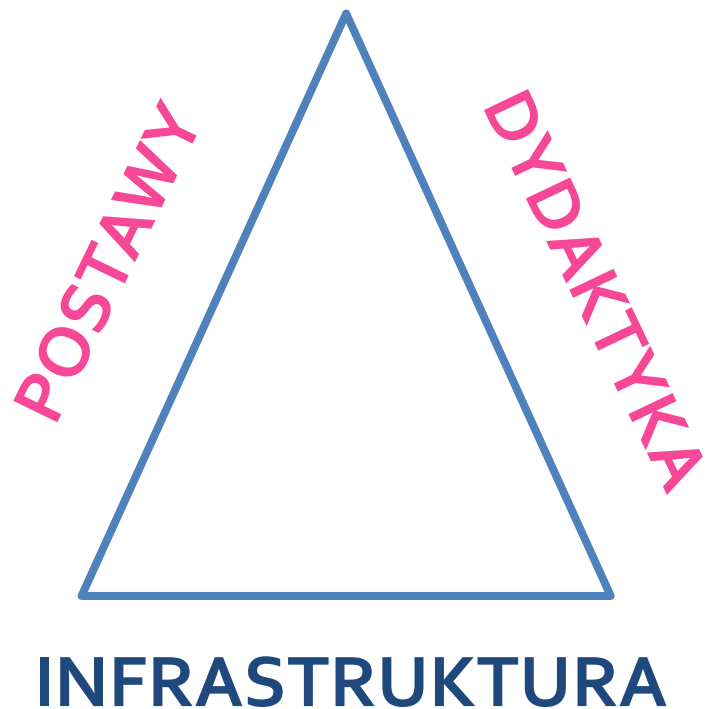


***Kluczowe efekty projektu systemowego
Laboratorium Dydaktyki Cyfrowej
dla szkół województwa małopolskiego
w kontekście doskonalenia kompetencji
cyfrowych nauczycieli w regionie***

Krzysztof Głomb

DLACZEGO POLSKA SZKOŁA WCIĄŻ MAŁO SKUTECZNIE KORZYSTA Z TIK?

Pytanie roku 2012r.



Δ infrastruktura jest **coraz lepsza**,
zawsze będą konieczne **zmiany**
- **odpowiedzi trzeba szukać w**
zmianie postaw i dydaktyce

POSZUKIWANIE ODPOWIEDZI W RAMACH PROJEKTU LDC



Projekt realizują:



- Δ projekt **innowacyjny, systemowy**, realizowany w porozumieniu z władzami województwa
- Δ celem jest stworzenie **regionalnego systemu edukacji cyfrowej nauczycieli**
- Δ na projekt składają się **badania**, opracowanie **metody szkoleniowej** i prowadzenie **szkoleń** zgodnie z nią, opracowanie i testowanie **materiałów edukacyjnych** i innych, stworzenie **sieci nauczycieli – innowatorów TIK**

KLUCZOWA OKAZAŁA SIĘ **DIAGNOZA**

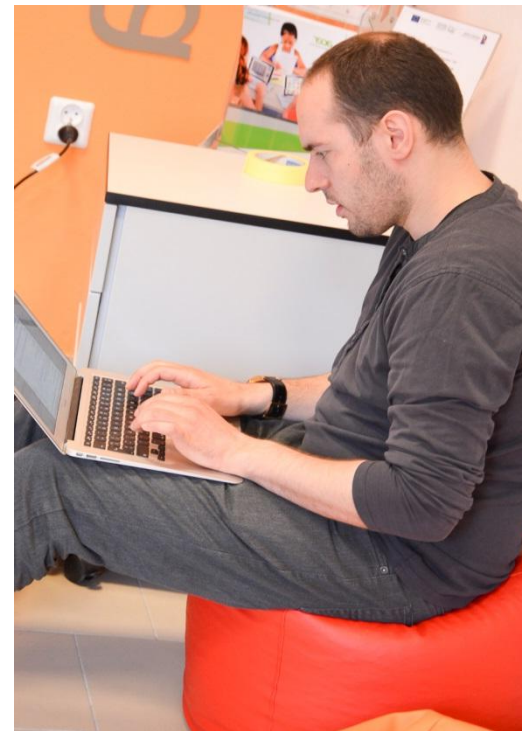
- BADANIA PROJEKTU LDC (2013)



- △ rzadkie korzystanie przez nauczycieli z innych metod niż **podająca (wykład)** - mało „chłonna na TIK”
- △ **zachowawcze postawy** nauczycieli → nowe gadżety, stare metody; **cyfrowość z funkcjami analogu**
- △ niski poziom **interaktywności nauczania i aktywizacji uczniów** → małe zapotrzebowanie na TIK
- △ **gotowe scenariusze demobilizują** nauczycieli → należy poniechać ich tworzenia przez wydawnictwa i szkolić nauczycieli z ich samodzielnego tworzenia z **uwzględnieniem różnych metod dydaktycznych**

DIAGNOZA: NISKA SKUTECZNOŚĆ

- △ nauczyciele posiadają **osobiste umiejętności cyfrowe**, poświadczane formalnie w związku z awansem zawodowym, ale słabo radzą sobie z **dydaktyką wspomaganą TIK**
- △ uczniowie żyją w Sieci, ale **nie traktują jej jako środowiska uczenia się** → trzeba ich nauczyć **korzystania z zasobów edukacyjnych Internetu**
- △ traktowanie TIK jako **zagrożenia dla systemu wartości szkoły** → w istocie zmienia on relacje, skraca dystans, daje więcej samodzielności uczniom
- △ projekty - w tym rządowy *Cyfrowa Szkoła* - zmieniają (bywa) **nauczycieli, nie zmieniają szkół**



DIAGNOZA:

CYFRYZACJA SZKOŁY – NIE DYDAKTYKI

- △ duże zróżnicowanie w dostępie do sprzętu) – brak standardów (minimów) regionalnych [30% - bardzo niski poziom]
- △ nie ma bezpośredniego związku między poziomem wyposażenia szkół w sprzęt a korzystaniem z niego dla celów dydaktycznych
- △ sprzęt to na ogół gadżet w pracy nauczyciela [np. e-dziennik], uczniowie w małym stopniu mogą korzystać z narzędzi cyfrowych i Internetu [zakaz BYOD]
- △ brak strategii transformacji w kierunku „cyfrowej szkoły” – decyzje pod wpływem zewnętrznym, brak dyskusji w szkole
- △ niedocenienie (niezrozumienie?) fundamentalnej roli **wysokiej jakości dostępu do Internetu** [np. prywatne routery]



W RAMACH LDC WYPRACOWALIŚMY NOWĄ METODĘ SZKOLEŃ NAUCZYCIELI



- 72 nauczycieli projektu LDC
- 90 nauczycieli projektu Małopolska Chmura Edukacyjna

Δ koncentruje się ona na kształtowaniu postaw nauczycieli, ich aktywizacji cyfrowej, a nie tylko na zdobywaniu przez nich umiejętności obsługi sprzętu i oprogramowania

Δ przygotowuje nauczycieli do stosowania metod aktywizujących ucznia, czyniących uczenie (się) procesem interaktywnym, korzystania z różnorodnych źródeł wiedzy

W RAMACH LDC POWSTAŁY TEŻ ZASOBY EDUKACYJNE

- △ portal projektu LDC www ldc edu pl - publikacja wszystkich zasobów edukacyjnych:
 - poradniki
 - scenariusze
 - gry edukacyjne
 - multimedia
 - metodyki nauczania)
- △ portal edukacyjno-doradczy - dla nauczycieli, dyrektorów, edukatorów i samorządów: www fabryka przyszłości
- △ pakiety materiałów edukacyjnych przekazane zostały do 1356 szkół w woj. małopolskim



KLUCZEM DO SKUTECZNEJ SZKOŁY JEST ZMIANA **POSTAW NAUCZYCIELI**



DYDAKTYKA CYFROWA EPOKI SMARTFONA

Analiza cyfrowych
aspektów dydaktyki
gimnazjum
i szkoły średniej

Raport ekspercki

△ kwestią fundamentalną jest **szerokie upowszechnienie i zakorzenienie w bieżącej praktyce nauczycieli** różnorodnych, adekwatnych do tematyki nauczania, aktywizujących uczniów oraz indywidualizujących nauczanie metod dydaktycznych wspieranych przez TIK

△ W ramach projektu LDC powstał obszerny poradnik systematyzujący zagadnienia dydaktyki cyfrowej w odniesieniu do **7 metod**:

- **nauczania podającego**
- **kształcenia wyprzedzającego** (odwrócona klasa)
- **kształcenia hybrydowego**
- **nauczania problemowego**
- **metody projektowej**
- **web quest**
- **gamifikacji**

oraz podejścia konektywistycznego i konstruktywistycznego

ZMIANY TE MUSZĄ BYĆ WPROWADZANE SYSTEMOWO - W SZKOŁACH

- Δ W Małopolsce powstał program **Małopolska Chmura Edukacyjna** - dokonaliśmy analizy jego pilotażu oraz innych projektów regionalnych (np. opolskie, wielkopolskie i kujawsko-pomorskie)
- Δ Mamy nadzieję, że w latach 2016-2018 metody szkoleniowe wypracowane w LDC **będą podstawą dla szkoleń obejmujących nauczycieli z ok. 200 szkół ponadgimnazjalnych regionu** w ramach projektu MChE
- Δ w projektach konkursowych RPO należy realizować **holistyczny plan zmian, obejmujący całą szkołę** nie zaś punktowo poprawiać wybrane elementy



KONIEC PROJEKTU?

CIĄG DALSZY NASTĄPI!

Zapraszamy szkoły i samorządu do kontaktu i wspólnego myślenia o zmianach w szkole!

Koordynator współpracy:

Grzegorz Foltak

g.foltak@mwi.pl

+48 534 582 842